



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Adapted Curriculum EBIFF/PRECIOUS

Slovenčina

Manfred Pretis



www.precious.at

Tento projekt bol financovaný s podporou Európskej Komisie.

Táto publikácia (dokument) reprezentuje výlučne názor autora a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií obsiahnutých v tejto publikácii (dokumente).

0. Štruktúra Kurikula

Kurikulum je rozdelené do 8 kľúčových oblastí :

- Rozpoznanie/urcenie
- Napojenie na rodinu
- Tímová práca
- Individuálne intervenčné metódy
- Osobné kompetencie
- Špecifické funkčné kompetencie
- Prenos do praxe/prax
- Magisterské práce

Prosíme, prestudujte dôkladne vsetkých 8 kľúčových oblastí! Ku každej kľúčovej oblasti môžete nájsť:

- Všeobecné popisy oblastí, vrátane príslušných vedomostí, zručností a širších osobných kompetencií
- Príslušné ucebné jednotky, ktoré charakterizujú kľúčové oblasti detailnejšie

ECTS	120
EQF	6 (Masters)
Štruktúra	8 Kľúčové oblasti
	0-5 Zoskupenia v kľúčovej oblasti
Online	www.precious.at

<u>Kľúčové oblasti</u>	<u>Zoskupenia v kľúčovej oblasti</u>
<u>DIAGNOSTIKA / POROZUMENIE</u>	Vývin a učenie
	Rôzne postihnutia
	Spolupracujúce odbory
	Diagnostické nástroje pre detský vek
	Vplyv prostredia
<u>SPREVÁDZANIE RODINY</u>	Rôzne postoje, s ktorými sa rodiny stretávajú
	Rodinné systémy pri vyrovnávaní sa s postihnutím
	Rodinné systémy pri vyrovnávaní sa so znevýhodnením
	Rôzne odborné postoje v komunikácii a interakcii s rodinným systémom
	Posilnenie rodín a znalosť konceptu partnerského vzťahu
<u>TÍMOVÁ SPOLUPRÁCA</u>	Vytváranie pracovného tímu
	Etika vo včasnej intervencii
	Kvalita vo včasnej intervencii
	Výskum vo včasnej intervencii
<u>INDIVIDUÁLNE INTERVENČNÉ METÓDY</u>	Kľúčové koncepty a teórie vo včasnej intervencii
	Intervenčné metódy založené na dôkazoch
	Dokumentácia
	Včasná intervencia - zhodnotenie procesu a výsledku
<u>ŠPECIFICKÉ KOMPETENCIE</u>	Závisia od funkcie v tíme včasnej intervencie
	Závisia od cieľových skupín
	Závisia od inštitucionálnych požiadavok
	Závisia od právnych požiadavok
<u>OSOBNÉ KOMPETENCIE</u>	Použitie interných a vonkajších zdrojov
	Postupy a kompetencie
	Predsudky a predstavy
<u>PRENOS DO PRAXE/Konkrétna situácia</u>	
<u>MAGISTERSKÉ/ZÁVEREČNÉ PRÁCE</u>	

2. Klúčové oblasti

Klúčovej oblasti 1: DIAGNOSTIKA / POROZUMENIE

(= Základy neuroanatómie a neuropsychológie detského vývinu)

Príslušné vedomosti: Vedomosti o zdravom, nerovnomernom a patologickom vývine z hľadiska bio-psycho-sociálneho modelu zdravia a choroby. Biologický, psychologický a sociálno-emocionálny vývin.

Príslušné zručnosti: Byť schopný rozpoznať stav individuálneho bio-psycho-sociálneho vývinu v kontexte daného teoretického rámca.

Sirsie Osobné kompetencie: Schopnosť rozlíšiť medzi individuálnym a teoretickým hodnotením (napr. byť schopný riadiť sa operatívnym modelom, ale nenechať sa ním limitovať). Byť schopný komunikovať o svojich teoretických východiskách.

1.1 Vývin a učenie

Príslušné vedomosti

- Dôkladné vedomosti o normálnom bio-psycho-sociálnom vývine, vrátane hlbokých vedomostí o diagnostických systémoch a učení

Príslušné zručnosti

- Schopnosť aplikovať rôzne teórie a relevantné diagnostické alebo intervenčné metódy.

Sirsie Osobné kompetencie

- Schopnosť integrovať vedomosti z rozličných zdrojov. Byť schopný priblížiť rodičom rôzne vývinovo orientované prístupy, v kontexte ich očakávaní, pocitov a vývinových potrieb dieťaťa.

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Vývinová neuropsychológia (kognitívny vývin, psychomotorický vývin, rečový vývin)
- Teórie o plasticite mozgu
- Vedecké štúdie o detskej osobnosti (biologické základy)
- Teórie o telesnom vývine dieťaťa
- Teórie o funkčnom vývine dieťaťa
- Klasifikačné systémy (ICD, DSM, ICF)
- Psychologické teórie vývinu dieťaťa
- Vývinová psychológia (od narodenia)
- Detská psychopatológia
- Teórie učenia
- Teórie psycho-socio - emocionálneho vývinu

- Teórie socio/adaptívneho vývinu dieťa
- Psychológia kultúrnych rozdielov vo vývine
- Vedecké štúdie o detskej osobnosti (environmentálne základy)
- Dieťa v rôznych systémoch (micro, meso, makro, exo)
- Iné dôležité

1.2 Rôzne postihnutia

Príslušné vedomosti

- Vedieť o rôznych formách poškodení, o ich medicínskych, psychologických a sociálnych dopadoch.
- Poznať príčiny a
- vedieť o rôznych diagnostických nástrojoch pri zistení poškodení a postihnutí

Príslušné zručnosti

- Byť schopný posúdiť závažnosť rôznych foriem znevýhodnenia vo vzťahu k metódam intervencie a formulovaniu cieľov.
- Schopnosť komunikovať o možnostiach a limitoch (diagnózy a prognózy). Schopnosť využívať nové médiá a získavať najaktuálnejšie informácie
- Schopnosť identifikovať poruchu u jednotlivca (v rámci profesijných kompetencií) precíznymi diagnostickými nástrojmi

Sirsie Osobné kompetencie

- Schopnosť vhodne hovoriť s rodičmi o príčinách, stave a nožnej prognóze u detí s rôznymi formami postihnutí. (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)
- Reflektovanie etických otázok (prenatálny screening....). Reflexia dopadu práce s deťmi s postihnutím na seba samého (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)
- Uvedomovať si psychosociálne súvislosti v kontexte so znevýhodnením. (Pozri tiež 3. Etické požiadavky na priebeh diagnostiky a oznámenie výsledkov)
- Poznať etické normy vo včasnej intervencii a pri komunikácii s rodičmi

- 
- Prax/Konkrétna situácia

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Všeobecné teórie postihnutí: definícia, súčasné teórie, epidemiológia, základné údaje (napr. čo je to postihnutie a i.), postihnutie/handicap
- Mentálne postihnutia
- Telesné postihnutia
- Všeobecné, celkové vývinové postihnutia, vrátane vývinových porúch neznámej etiológie
- Neuromotorické postihnutia
- Viacnásobné vývinové postihnutia
- Najčastejšie sa vyskytujúce syndrómy (Downov syndróm, fragilný X, Prader Willi) vrátane základných medicínskych komplikácií súvisiacich s postihnutím

- Najčastejšie sa vyskytujúce syndrómy a ich základné biologické parametre
- Senzorické deficity, problémy s počutím a videním, vrátane audiológie, oftalmológie (vývin a patológia)
- Problémy so správaním, vrátane sociálno-adaptačných problémov a teórie porúch správania
- Autizmus
- Menštinové syndrómy
- Iné dôležité
- Základy genetiky
- Základné toxické príčiny postihnutí
- Hlavné štúdie o príčinách postihnutia (napr. peri/post/prenatálne príčiny)
- Základné metabolické poruchy
- Iné dôležité
- Vplyv učenia na postihnutie, vrátane špeciálnej pedagogiky
- Vplyv socio-emočných faktorov na postihnutie
- Hlavné teórie spojené so psychologickými faktormi (vrátane klinickej psychológie)
- Duálna diagnostika a klasifikácia
- Osobnostné faktory spojené s postihnutím
- Behaviorálne aspekty spojené s postihnutím

1.3 Spolupracujúce odbory

Príslušné vedomosti

- Mať základné vedomosti z blízkyh odborov medicíny, psychológie, pedagogiky a rehabilitácie
- (Poznámka: poradie v zozname odborov je náhodné)

Príslušné zručnosti

- Poznať oblasti poznania, rozumieť pojmom a konceptom príbuzných odborov,
- Rozumieť jazyku a teóriam spolupracujúcich vedeckých odborov.

Sirsie Osobné kompetencie

- Schopnosť dodržiavať štandardy praxe a etiky.
- Schopnosť spolupracovať s odborníkmi príbuzných vedných odborov.
- (Pozri tiež 3. Tímová spolupráca)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Pedagogika (hlavné teórie, filozofia...)
- Špeciálna pedagogika
- Klinická psychológia (hlavné teórie)
- Sociálna práca
- Psychoterapia (vrátane behaviorálnej terapie)
- Terapia hrou
- Činnosťná terapia
- Fyzioterapia (rehabilitácia)
- Neurológia vrátane neurofyziológie (vývin a patológia)
- Neonatológia
- Neuropediatrica (vývin a patológia)
- Biochémia (vývin a patológia)
- Neurológia (vývin mozgu a patológia)
- Ortopédia (vývin a patológia)
- Audiológia a oftalmológia (vývin a patológia)
- Prístupy iných zdravotníckych pracovníkov
- Iné dôležité

1.4 Diagnostické nástroje pre detský vek

Príslušné vedomosti


- Vedomosti o diagnostických nástrojoch a metódach (testy, pozorovanie a i.).

Príslušné zručnosti

- Chápať, čo vyšetrovacie nástroje merajú a čo znamenajú výsledky
- Schopnosť zvoliť si, použiť a interpretovať vhodný diagnostický nástroj (vo kontexte profesijných kompetencií)
- Schopnosť interaktívne konštruovať diagnostickú situáciu

Sirsie Osobné kompetencie

- Schopnosť komunikovať o výsledkoch a použitých metódach. (Pozri tiež 6. sobné kompetencie)
- Schopnosť reflektovať opodstatnenosť a validitu diagnostických nástrojov a vlastného pozorovania

- 
- Prenos do praxe/Konkrétna situácia

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Základné deskriptívne a deduktívne metódy štatistiky
- Princípy psychometrie
- Princípy štandardizovaných hodnotiacich testov (bio-medicínske parametre a i...)
- Vyšetrovacie techniky (psychologické, pedagogické, orientované na rodinný systém vrátane vedomostí o štrukturovaných schémach/nástrojoch ako posúdiť vplyvy prostredia na dieťa a jeho vývin
- Princípy vývinových testov
- Kvantitatívna a kvalitatívna interpretácia procesu vyšetrenia
- Iné dôležité
- Techniky pozorovania batoliat
- Psychologické testy
- Hrové techniky
- Funkčné testy (kognitívne testy, motorické testy a i. ...)
- Vývinové dotazníky
- Pozorovacie metódy
- Iné dôležité

1.5 Vplyv prostredia

Príslušné vedomosti

- Poznať ekosystémové vplyvy

Príslušné zručnosti

- Schopnosť zaobchádzať s rôznymi životnými a spoločenskými okolnosťami, poznať zdroje zvládania a deficity faktorov prostredia

Sirsie Osobné kompetencie

- Mať schopnosť primerane konať v špecifických situáciách a mať etické kompetencie. (Pozri tiež 6. sobné kompetencie)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Ekologické teórie (vedomosti o životných a spoločenských súvislostiach)
- Teórie o rozdieloch v súvislosti s vierou (pri vyrovnávaní sa s postihnutím)
- Základy sociológie (sociológia rodiny, kultúrna, sociológia patologických situácií)
- Základy osobných práv a sociálnych práv osôb (najmä osôb s DD)
- Iné dôležité

Klúčovej oblasti 2: SPREVÁDZANIE RODINY

(= Rodinné kruhy a krízy)

Príslušné vedomosti: Vedomosti o potrebách, zdrojoch zvládania a fungovaní rodiny. Vedomosti o rodinných systémoch a o systémovom prístupe. Vedomosti o relevantných kontextoch rodiny.

Príslušné zručnosti: Schopnosť sprevádzať rodinu, schopnosť vstúpiť do rešpektujúceho vzťahu s rodinou, schopnosť identifikovať špecifiká rodiny a ich vplyv. Schopnosť rešpektovať hodnoty rodiny, schopnosť identifikovať konflikt záujmov, schopnosť zdieľať sa o rôznych uhloch pohľadu.

Sirsie Osobné kompetencie: Vývinovo orientovaný prístup k rodine ako k systému. Tolerovať sociálnu rozmanitosť rodín. Rozpoznať nutnosť zmeny. Reflektovať vlastné (osobné a odborné) postoje k rodine, akceptovať rodinu ako systém. Akceptovať svoju zodpovednosť za vlastné správanie (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie).

2.1. Rôzne postoje, s ktorými sa rodiny stretávajú

Príslušné vedomosti

- Vývinové fázy rodiny; potreby rodiny a osobné potreby;
- Stratégie uchopenia rodinných problémov

Príslušné zručnosti

- Schopnosť hodnotiť potreby členov rodiny
- Vedieť vhodne komunikovať (rozprávať/počúvať) s rodinou ohľadne znevýhodnenia dieťaťa

Sirsie Osobné kompetencie

- Mať pozitívne postoje k rodinám v komplikovaných situáciách (napr. pre znevýhodnenie dieťaťa)
- Emocionálna stabilita a sebakontrola v kritických situáciách Kritické myslenie (sebareflexia ...)
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Nové typy rodín (zmiešané - patchwork, s jedným rodičom,...) vrátane kultúrnej a sociálnej variability
- Iné dôležité

2.2 Rodinné systémy pri vyrovnávaní sa s postihnutím

Príslušné vedomosti

- Teórie a modely adaptácie na znevýhodnenie.

Príslušné zručnosti

- Poznať a identifikovať zdroje (vnútorné a vonkajšie) a využívať ich.

Sirsie Osobné kompetencie

- Uplatňovať profesijnú etiku v zmysle pozitívnych postojov k znevýhodneniu.
- c Byť empatický, prehodnocovať vlastné hodnoty, postoje, profesijnú identitu (funkcie a roly v práci s rodinami v ťažkých situáciách).
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- Dôležitosť prenosu do praxe (Dôležitosť prenosu do praxe 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Náhlady na adaptáciu
- Situácia súrodencov a starých rodičov
- Včasná starostlivosť ako časť ekologického systému rodín (roly odborníkov)
- Iné dôležité

2.3 Rodinné systémy pri vyrovnávaní sa so znevýhodnením

Príslušné vedomosti

- Teórie a modely adaptácie na sociálne znevýhodnenie (napr. z ekonomických alebo etnických dôvodov).

Príslušné zručnosti

- Rozpoznať a identifikovať zdroje zvládania (vnútorné a vonkajšie), ako aj ich využitie..

Sirsie Osobné kompetencie

- Profesijná etika v zmysle pozitívnych postojov voči sociálnemu znevýhodneniu.
- Empatia, schopnosť reflektovať, kriticky myslieť/revidovať vlastné osobné a odborné hodnoty, postojov.
- Prehodnocovať vlastnú odbornú identitu (funkcie a roly v rámci práce s rodinami v ťažkých situáciách).
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- Dôležitosť prenosu do praxe (Dôležitosť prenosu do praxe 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Dopad sociálneho znevýhodnenia na rodiny
- Dopad migrácie na rodiny
- Dopad psychiatrických porúch (aspoň pri jednom členovi rodiny) na rodinu
- Iné dôležité

2.4 Rôzne odborné postoje v komunikácii a interakcii s rodinným systémom

Príslušné vedomosti


- Komunikačné teórie a stratégie; vzťahy o medzi odborníkmi a rodinou.
- Moderné formy komunikácie (písomné, ústne), komunikácia v rôznych okolnostiach (úrad/domov)

Príslušné zručnosti

- Používať komunikačné stratégie pre pochopenie rodiny

Sirsie Osobné kompetencie

- Prijat' zodpovednosť za vlastné konanie (pozitívne alebo negatívne)
- Sebareflexia pre pochopenie vlastných reakcií v náročných situáciách
- Ochota zdieľať vlastné vedomosti s ostatnými s cieľom dohodnúť sa
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (Dôležitosť prenosu do praxe 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Vzťahy medzi odborníkmi a rodinou založené na komunikácií (vrátane komunikačných techník)

2.5 Posilnenie rodín a znalosť konceptu partnerského vzťahu

Príslušné vedomosti

- Vedomosti o zdrojoch zvládania pre plánovanie a riadenie v rodine; modely a skúsenosti s aktiváciou zdrojov; spolupráca s rodinou vo včasnej starostlivosti.
- Koncepty posilňovania, zvládania, vnímanie koherencie, reziliencia

Príslušné zručnosti

- Používať najdôležitejšie princípy a nástroje pre identifikáciu potrieb a prání rodiny vo vzťahu k rozvíjaniu dieťaťa;
- Používať účinné stratégie pri plánovaní intervencií so zapojením rodiny
- Identifikovať konflikty záujmov a stratégie ich riešenia v rámci existujúcim zdrojov zvládania..

Sirsie Osobné kompetencie

- Uznanie rovnocennosti v tíme (medzi členmi, vrátane rodiny);
- Pozitívne profesijné postoje pri práci s rodinou;
- Reflektovanie možných spôsobov správania rodiny (napr. preťažovanie).
- (Pozri tiež 4. Individuálne intervenčné metódy a 6. Osobné kompetencie)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Posilnenie a podpora odolnosti vo Včasnej starostlivosti

Klúčovej oblasti 3: TÍMOVÁ SPOLUPRÁČA

(= Vedúce postavenie v tíme)

Príslušné vedomosti: Všeobecné teoretické vedomosti o "tímovej spolupráci". Čo je tímová spolupráca. Základné aspekty a dynamika v tíme. Komunikácia v tíme.

Príslušné zručnosti: Študenti majú byť schopní pracovať v skupine. Použiť tímové techniky a stratégie. Používať komunikačné zručnosti a kompetencie, napr. to používať "rovnakú reč", mať spoločnú ideu o včasnej intervencii, mať rovnakú predstavu o etickom štandarde služieb

Sirsie Osobné kompetencie: Hodnoty: angažovanosť, úcta a nevtieravé správanien. Aktívneho načúvanie, empatia, aktívna účasť, pozitívny postoj k učeniu a práci v skupine. Odovzdávať svoje vedomosti a myšlienky jasne a s úctou. (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie).

3.1 Vytváranie pracovného tímu

Príslušné vedomosti

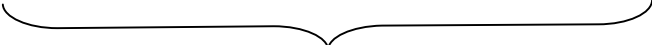
- Podrobné vedomosti o "tímovej spolupráci" a vedomosti o špecifických možnostiach

Príslušné zručnosti

- Študenti by majú mať kompetencie viesť a organizovať skupiny.
- Používať techniky a stratégie tímovej práce.
- Používať komunikačné zručnosti a kompetencie

Sirsie Osobné kompetencie

- Hodnoty: angažovanosť, úcta,
- aktívne počúvanie, empatia, aktívna zúčastňovanie, pozitívny postoj k učeniu a tímovej práci
- Odovzdávať svoje vedomosti a myšlienky jasne a s úctou.
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (Dôležitosť prenosu do praxe 7.) vzhľadom napr. k tímovej supervízii

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Motivácia tímov
- Požiadavky na tímovú prácu vo Včasnej starostlivosti
- Postoje v tímovej práci (zvládanie rozmanitosti v tímoch)
- Vytváranie tímu okolo dieťaťa: (interdisciplinárne, multidisciplinárne a transdisciplinárne tímy: napr. vytváranie a prispôbovanie modelov na konkrétnu situáciu)

- Koordinácia tímovej práce (kľúčová osoba)
- Koordinácia s rodinou (v rámci organizácie) vrátane koordinácie medzi organizáciami
- Supervízia a vzájomná kontrola v tíme
- Iné dôležité

3.2 Etika vo včasnej intervencii

Príslušné vedomosti


- Vedomosti o etických otázkach vo včasnej intervencii

Príslušné zručnosti

- Odborníci sú kompetentní, zaručujú dôveryhodnosť, ochranu súkromia a údajov rodín a detí.
- Odborné praktiky je možné prispôbiť presvedčeniu, hodnotám a výchovným štýlom..

Sirsie Osobné kompetencie

- Povinnosti.
- Angažovanosť, úcta.
- Rešpekt a pozitívne hodnotenie rôznych kultúrnych zázemí rodín a spolupracovníkov.
- Angažovanie vo vzťahu k etickým aspektom. Sebareflexia, reflexia.
- Spol'ahlivosť.
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Etické princípy: dôvernosť, súkromie, ochrana dát a i.
- Etické aspekty Včasnej starostlivosti
- Prispôsobenie aktivít Včasnej starostlivosti k hodnotám, viere a kultúrnym praktikám každej rodiny
- Iné dôležité

3.3 Kvalita vo včasnej intervencii

Príslušné vedomosti

- Vedomosti o hodnotení kvality služieb a/alebo tímu

Príslušné zručnosti

- Používanie hodnotiacich nástrojov, používanie protokolov, nástrojov hodnotenia.
- Používať motivačné stratégie, aby sa na hodnotení zúčastnili všetci odborníci centra

Sirsie Osobné kompetencie

- Úcta, pozitívne hodnotenie odlišných kultúr rodín a odborníkov v centre.
- Oddanosť etickým hodnotám.
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Kritéria, subkritéria a indikátory kvality v centrách Včasnej starostlivosti
- Modely, systémy, protokoly a vyšetrovacie nástroje manažmentu kvality v tíme
- Zapojenie všetkých činiteľov pri posúdení služieb
- Iné dôležité

3.4 Výskum vo včasnej intervencii

Príslušné vedomosti

- Vedomosti o výsledkoch výskumu vo včasnej intervencii..

Príslušné zručnosti

- Využívať databázy pri vyhľadávaní podkladov a pri využívaní zdrojov.
- Schopnosť porozumieť a interpretovať výsledky výskumu v každodennej praxi
- Navrhovať a riešiť výskumný projekt (zostaviť dotazník, vybrať vhodné metódy...) s podporou projektového experta.

Sirsie Osobné kompetencie

- Sebareflexia, reflexia, záujem a dôslednosť.

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Uvedenie do výskumu
- Súčasný výskum vo Včasnej starostlivosti
- Projektový manažment
- Iné dôležité

Klúčovej oblasti 4: INDIVIDUÁLNE INTERVENČNÉ METÓDY

(= História Včasnej starostlivosti)

Príslušné vedomosti: Znalosti o prepojení diagnostiky a intervencie (orientácia na zdroje), Formulovať hypotézy v rámci modelov. Vedieť ako definovať funkčné a realistické ciele pri plánovaní orientovanom na klienta. Vedomosti o pracovných zmluvách.

Príslušné zručnosti: Interpretovať výsledky multidimenzionálnej diagnostiky a odvodiť z nej pracovné modely postavené na individuálnych hypotézach (prečo robíme to, čo robíme, aký máme cieľ?) Zostaviť komplexný individuálny plán. Definovať ciele v rámci transdisciplinárneho procesu Formulovať funkčné a realistické ciele postavené na dostupných zdrojoch. Definovať a použiť hypotézy postavené na empiricky pozorovateľných pracovných metódach. Komunikovať a (zmluvne) dohodnúť sformulovanie cieľov s rodičmi a/alebo s inými zainteresovanými osobami.

Sirsie Osobné kompetencie: Predebatovať skúsenosti a hypotézy v tíme. Byť flexibilný vo vzťahu k pracovným modelom. Formulovať vlastné hypotézy. Realisticky hodnotiť ciele a prispôbiť ich potrebe. Vedieť sa vyrovnávať s nerealistickými očakávaniami. (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

4.1 Kľúčové koncepty a teórie vo včasnej intervencii

Príslušné vedomosti

- Poznať dejiny a vývoj včasnej intervencie, vývinu kľúčových konceptov (prevencia, orientácia na rodinu, orientácia na potreby...)

Príslušné zručnosti

- Poznať prepojenie medzi praxou, teoretickým a historickým pozadím včasnej intervencie
- Reflektovať vzťahy medzi teoretickými a pracovnými modelmi.

Sirsie Osobné kompetencie

- Poznať svoju motiváciu pre prácu vo včasnej intervencii.
- Byť schopný dynamicky využívať modely
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Všeobecné vedomosti o kľúčových náhľadoch
- Modely Včasnej starostlivosti

4.2 Intervenčné metódy založené na dôkazoch

Príslušné vedomosti


- Poznatky (postavené na hypotézach) o podporných a vývin stimulujúcich metódach v rôznych oblastiach vývinu dieťaťa: napr. motorika, poznávanie, vnímanie, jazyk a komunikácia, sociálno-emocionálny vývin, hra...)
- Metódy podpory rodiny a iných dôležitých osôb

Príslušné zručnosti

- Integrovať zmysluplne do sveta dieťaťa intervenčné opatrenia v kontexte zdrojov, cieľov a obmedzení.
- Iniciovať procesy zmien v komplexnom rodinnom systéme
- Poradenstvo rodinám

Sirsie Osobné kompetencie

- Podporiť kompetencie dieťa nájsť spôsob, ako tvoriť svoj svet a ísť svojou cestou.
- Motivovať, posilniť a iniciovať nové skúsenosti založené na poznaní dieťaťa, rodiny, a širšieho sociálneho prostredia
- Zaujímať sa o komunikáciu a uvedomovať si svoju rolu poradcu.

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Prístupy založené na dôkazoch
- Intervenčné metódy zamerané na dieťa, založené na holistickom prístupe z pohľadu pedagogického, psychologického, sociálneho a medicínskeho/zdravotníckeho
- Didaktika stimulácie dieťaťa
- Intervenčné metódy zamerané na rodinu
- Vytváranie podporných rodinných plánov spolu s rodinou
- Teórie rodinného poradenstva, vrátane komunikačných techník
- Krízová intervencia
- Intervenčné metódy zamerané na prostredie
- Iné dôležité

4.3 Dokumentácia

Príslušné vedomosti

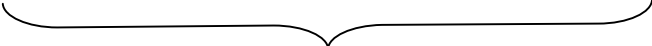
- Poznať štandardy a rôzne systémy dokumentácie

Príslušné zručnosti

- Využívať relevantné dokumentačné systémy a vymieňať si relevantné údaje
- (Zohľadňovať ochranu dát!!)

Sirsie Osobné kompetencie

- Vyjadrovať sa k témam, ktoré sú výzvou (znevýhodnenie, prognóza...)
- (Pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Dokumentácia intervenčného procesu
- Iné dôležité

4.4 Včasná intervencia - zhodnotenie procesu a výsledku

Príslušné vedomosti

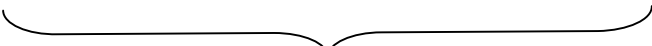
- Poznať rôzne systémy hodnotenia, roviny (konceptuálna, štruktúrna, formatívna, orientovaná na výsledok) a nástroje hodnotenia
- Poznať možnosti sebahodnotenia (sebaobraz, sebaaprezentácia)
- Poznať prepojenie procesov zadefinovania cieľov, intervencie, dokumentácie a hodnotenia

Príslušné zručnosti

- Určiť transparentnú stratégiu hodnotenia
- Rozlišovať rôzne hodnotiace stratégie a zvažovať ich využiteľnosť
- Prepojiť individuálne definovanie cieľa s intervenciou a hodnotením podľa zadaných pozorovateľných kritérií

Sirsie Osobné kompetencie

- Zaujímať sa o výsledky vlastnej práce a iniciovať zmeny na základe spätnej väzby
- Schopnosť zhodnotiť, ktorá metóda umožní nájsť odpoveď na danú otázku
- Sebakritičnosť a schopnosť byť v supervízii

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Všeobecné záležitosti hodnotenia (úrovne hodnotenia)
- Formy a nástroje hodnotenia
- Kritéria hodnotenia
- Vzťahy medzi manažmentom kvality, dokumentáciou a hodnotením
- Iné dôležité

Klúčovej oblasti 5: ŠPECIFICKÉ KOMPETENCIE

(= vedúce postavenie/vedenie tímu)

Príslušné vedomosti: Poznať rôzne funkcie a roly v centre včasnej intervencie. Vedieť o funkciách, rolách a ich transparentnosti.

Príslušné zručnosti: Identifikovať rôzne funkcie/roly (napr., podľa úvodného tréningu a reflektovať správanie v role).

Sirsie Osobné kompetencie: Transparentnosť a rešpekt v komunikácii.

5.1 Závisia od funkcie v tíme včasnej intervencie

Príslušné vedomosti

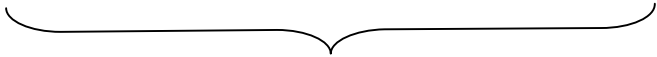
- Mať vedomosti o technikách riadenia, o vzťahoch s verejnosťou, personálnom menežmente a menežmente kvality a i.

Príslušné zručnosti

- Viest' tím podľa pravidiel riadenia s ohľadom na ľudské zdroje, vzťahy s verejnosťou a vytváranie sietí a kvalitu a pod.

Sirsie Osobné kompetencie

- Transparentná a rešpektujúca komunikácia, schopnosť počúvať, používať monitoring

- 
- Dôležitosť prenosu do praxe (pozri 7.)

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- manažment ľudských zdrojov
- monitorovanie and kontrola
- vzťahy s verejnosťou a vytváranie sietí
- manažment kvality
- Iné typy manažmentu v súvisiacej problematike
- Problematika týkajúca sa iných funkcií, napr. manažér kvality, "prípádový manažér" a i.

5.2 Závisia od cieľových skupín

Príslušné vedomosti


- Vedomosti o kultúrnych, rečových a socio-ekonomických rozdieloch, vrátane sociálnej konštrukcie znevýhodnenia a vývinu postojov k odlišným skupinám ľudí.
- Vedomosti o stratégiách intervencie zodpovedajúcej potrebám cieľovej skupiny (napr. ohľadne súhlasu, dobrovoľnej spolupráce..)
- Vedomosti o rôznych systémoch etických hodnôt. Vedomosti o intervenčných stratégiách prispôbeným potrebám cieľovej skupiny

Príslušné zručnosti

- Schopnosť konať a vyjadrovať sa v kontexte rôznych etických noriem.
- Zaobchádzať s rôznymi etickými systémami

Sirsie Osobné kompetencie

- Uvedomovať si rôzne etické hodnotové systémy vo vzťahu k znevýhodneniu a včasnej intervencii
- (pozri tiež 6. Osobné kompetencie)

- 
- Velmi vysoká dôležitosť prenosu do praxe a reflexia!

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Rodiny s migrantským zázemím, sociálne znevýhodnené rodiny; cieľové skupiny, ktoré nepatria do klasických skupín postihnutí, napr. deti s ADHD, deti rodičov so psychiatrickým ochorením...)
- Iné

5.3 Závisia od inštitucionálnych požiadavok

Príslušné vedomosti

- Vedieť ako vytvoriť programy včasnej intervencie
- Výskumné metódy, vzdelávacie programy, rozvoj, financovanie

Príslušné zručnosti

- Schopnosť tvoriť, plánovať a realizovať programy včasnej intervencie

Sirsie Osobné kompetencie

- Identifikovať kľúčové záležitosti centier včasnej intervencie (napr. identita zariadenia), siahť k inovačným ideám

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Vytváranie programov Včasnej starostlivosti
- Práca vo výskumných skupinách a žiadosti o granty
- Magisterské práce
- Iné dôležité

5.4 Závisia od právnych požiadavok

Príslušné vedomosti

- Poznať legislatívu, práva detí a rodín so špeciálnymi potrebami, vrátane práv detí z odlišného sociálneho prostredia a právny systém vlastnej krajiny

Príslušné zručnosti

- Komunikovať o relevantných zákonoch, navrhovať zmeny v legislatíve

Sirsie Osobné kompetencie

- Poznať profesionálne etické kódexy rôznych odborov v súvislosti so znevýhodnením a včasnou intervenciou

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Právny expert v centre Včasnej starostlivosti, vnútorný koordinátor...
- Iné dôležité

Kľúčovej oblasti 6: OSOBNÉ KOMPETENCIE

(= Aktivácia vlastných zdrojov)

Príslušné vedomosti: Poznať predsudky, kliše a predstavy o znevýhodnení. Poznať vlastnú motiváciu pre prácu vo včasnej intervencii.

Príslušné zručnosti: Schopnosť zaoberať sa svojimi i cudzími predsudkami o znevýhodnení a objasňovať ich. Vedieť pracovať s vlastnou biografiou. Dôležitý je praktický výcvik (pozri 7.)

Sirsie Osobné kompetencie: Schopnosť zaoberať sa svojimi i cudzími predsudkami o znevýhodnení a objasňovať ich. Vedieť pracovať s vlastnou biografiou. Dôležitý je praktický výcvik (pozri 7.)

6.1 Použitie interných a vonkajších zdrojov

Príslušné vedomosti

- Vedieť ako možno využiť vnútorné i vonkajšie zdroje zvládania

Príslušné zručnosti

Sirsie Osobné kompetencie

- 
- Využitie zdrojov zvládania

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:


- Aktivácia vlastných zdrojov

6.2 Postupy a kompetencie

Príslušné vedomosti

- Vedieť popísať vlastné aktivity a vnútorné procesy.
- Vedieť ako zhodnotiť vlastné kompetencie

Príslušné zručnosti

- 
- V rámci supervízie rozprávať o svojich profesijných skúsenostiach a vedieť prijať spätnú väzbu"
 - Byť schopný identifikovať nevyhnutné kompetencie a možnosti zdokonalenia

Sirsie Osobné kompetencie

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Uvažovanie nad vlastnými odbornými aktivitami a kompetenciami

6.3 Predsudky a predstavy

Príslušné vedomosti

- Poznať predsudky, klišé a predstavy o znevýhodnení

Príslušné zručnosti

Sirsie Osobné kompetencie

- Mať schopnosť zaoberať sa s predsudkami (včetně svojích) o postihnutých a vyjasňovať ich..

Navrhované ucebné jednotky pre toto zoskupenie:

- Uvažovanie nad vlastnými emočnými reakciami a ich dopadom na interakcie

Kľúčovej oblasti 7: PRENOS DO PRAXE/Konkrétna situácia

Kľúčovej oblasti 8: MAGISTERSKÉ/ZÁVEREČNÉ PRÁCE

3. Literatúra

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Intervention: A European Perspective. JPPID, 3.1, 22-48.

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Childhood Intervention. Towards a Common Ground in Europe. Baltic Journal of Special Education, 1.14, 42-48.

Pretis, M. (2007). Towards a common professional basis: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the ERF-Conference, 14-16.6.2007 Zagreb.

Pretis, M. (2007). EBIFF: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the EAECI-Eurlyaid-Meeting, Graz 27.9.2007.

Pretis, M. (2008). La formación en la Atención temprana: perspectivas europeas. Presentation within the Gensy-Conference, 12.12.2008, Madrid.

Pretis, M. (2010). European Curriculum for Professional Training in Early Childhood Intervention. (in press).