



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Adapted Curriculum EBIFF/PRECIOUS

MAGYAR

Manfred Pretis



www.precious.at

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez.

Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

0. A curriculum struktúrája

A curriculum 8 kulcsterületre van felosztva:

- Felmérés/diagnózis
- Kapcsolódás a családhoz
- Teammunka
- Egyéni fejlesztési módszerek
- Személyes kompetencia
- Speciális gyakorlati kompetencia
- Belső szakmai gyakorlat
- Diplomamunka

Kérem tanulmányozza mind a 8 kulcsterületet pontosan! Minden kulcsterülethez megtalálja:

- a. A terület általános leírását, beleértve a hozzátartozó ismereteket, képességeket és további személyes kompetenciákat
- b. Hozzátartozó tartalmakat, amely a kulcsterületet részletesebben jellemzi (az oktatási egységekkel összevetve)

ECTS	120
EQF	6 (Masters)
Struktúrája	8 Kulcsterületek
	0-5 Csoportok a kulcsterületek
Online	www.precious.at

<u>Kulcsterületek</u>	<u>Csoportok a kulcsterületek</u>
FELMÉRÉS/DIAGNÓZIS	Fejlődés és tanulás
	Különböző fogyatékoságok
	Kapcsolódó területek
	Vizsgálati módszerek korai életkorban
	A környezet hatása
KAPCSOLÓDÁS A CSALÁDHOZ	Különböző kihívásokkal küzdő családokkal történő találkozás
	A családi rendszer megküzdése a fogyatékosággal
	Családok szociális hátránnyal való megküzdése
	Változatos kommunikációs helyzetek, a szakemberek és a család interakciójában
	Családok felruházása, felvértezése (családi erőforrás aktivizálása). Ismeretek a párkapcsolat koncepciójáról.
TEAM-MUNKA	Teamek munkára ösztönzése
	Etika a kora gyermekkori intervencióban
	Minőségügy a kora gyermekkori intervencióban
	Kutatási a kora gyermekkori intervencióban
EGYÉNI FEJLÉESZTÉSI MÓDSZEREK	Kulcskonceptiók és filozófiák a kora gyermekkori intervencióban
	Tényeken alapuló megközelítés a fejlesztő módszerekben
	Dokumentáció
	A kora gyermekkori intervenció folyamata és eredményértékelés
SPECIFIKUS FUNKCIONÁLIS KOMPETENCIÁK	A kora gyermekkori intervenciók teamben betöltött feladatkörök
	A célcsoportra vonatkozó
	Intézményre vonatkozó követelmények
	Jogi keretfeltételekre vonatkozóan
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	Belső és külső erőforrások hasznosítása
	Folyamatok és kompetenciák
	Előítéletek és észleletek
SZAKMAI GYAKORLAT/GYAKORLAT ÁTADÁS	
DIPLOMAMUNKA/SZAKDOLGOZAT	

2. Kulcsterületek

Kulcsterület 1: FELMÉRÉS/DIAGNÓZIS

(= A gyermek fejlődésére vonatkozó átfogó tudás: (biológiai, pszichológiai, szociális fejlődés))

Ide vonatkozó ismeretek: A normális, eltérő és patológiás fejlődésről szóló tudás az egészség és betegség bio-pszicho- szociális modelljének értelmében. Beleértve a biológiai, pszichológiai és szociális érzelmi fejlődést.

Vonatkozó készségek: A résztvevők képesek egy gyermek egyéni biológiai, pszichológiai és szociális érzelmi fejlettségi szintjét felismerni egy meghatározott elméleti keretben.

Szélesebb személyes kompetenciák: Képes a saját személyes értékelés és a referencia elmélet között különbséget tenni (pl. képes egy operatív modellt követni anélkül, hogy az túlságosan meghatározná). A saját elméleti keretéről való kommunikáció képessége.

1.1 Fejlődés és tanulás

Ide vonatkozó ismeretek

- Átfogó tudás a normális bio-pszicho-szociális fejlődésről és részletes tudás az osztályozó rendszerről és tanulásról

Vonatkozó készségek

- Különböző elméletek és levezetett diagnosztikus módszerek és beavatkozások alkalmazására való képesség

Szélesebb személyes kompetenciák

- Különböző forrásokból származó tudás integrálásának képessége. Beszélgetés a szülőkkel elvárásaikról, a gyermek fejlődéséről, a fejlődési szükségletekről, a gyermek és a család érzelmeiről, valamint ezek hatásairól a család életre vonatkozóan.

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Átfogó tudás a gyermeki fejlődésről: (biológiai, pszichológiai és szociális fejlődés) (alap/bázis)
- A gyermeki fejlődés neuroanatómiai és neurofiziológiai alapjai
- Fejlődési neuropszichológia (pl. kognitív fejlődés, pszichomotoros fejlődés, beszédfejlődés)
- Az agyi plaszticitás elméletei
- Tudományos tanulmányok a gyermeki személyiségről (biológiai alapú)

- A gyermek testi fejlődésének elméletei
- A gyermek funkcionális fejlődésének elméletei
- Osztályozó-rendszerek (BNO, DSM IV., ICF)
- A gyermek pszichológiai fejlődésének elméletei
- Fejlődéslélektan (születéstől az időskorig)
- A gyermek pszichopatológiája
- Tanuláselmélet
- A pszicho-szociális-emócionális fejlődés elméletei
- A gyermek szocio-adaptív fejlődésének elméletei
- A fejlődés kulturális különbségeinek pszichológiája
- Tudományos tanulmányok a gyermeki fejlődés és környezet kapcsolatával, annak befolyásával kapcsolatban
- A gyermek annak különböző rendszerein belül (mikro, mezo, makro, exo)
- Egyebek

1.2 Különböző fogyatékoságok

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek a fogyatékoság különböző formáiról, valamint ezek orvosi, pszichológiai és szociológiai vonatkozásairól.
- Ismeretek a fogyatékoság okairól.
- Ismeretek a fogyatékoság különböző felmérési és diagnosztikai módszereiről.

Vonatkozó készségek

- Képesség a fogyatékoság különböző formáinak értékelésére a fejlesztő módszerek és célok vonatkozásában.
- Képesség az esélyek és korlátok kommunikálására (diagnosis és prognózis). Új médiumok használatának képessége a legújabb saját tudásismeretek kommunikálása érdekében.
- Az egyéni fogyatékoság (akadályozottság) megállapításának felismerésére vonatkozó képesség professzionális diagnosztikai eszközök segítségével.

Szélesebb személyes kompetenciák

- A szülőkkel történő megfelelő kommunikáció képessége a különböző fogyatékosági formák okairól, állapotairól, és a lehetséges prognózisról (lásd még 6. Személyes kompetenciák)
- Visszacsatolás etikai kérdésekre (prenatalis szűrés...). A sérült (fogyatékos) gyermekkel való foglalkozás hatása a szakember személyiségére (lásd még 6. Személyes kompetenciák)
- A fogyatékosággal összefüggő pszicho-szociális-emócionális vonatkozások átlátása (lásd még 3. Etika a kora gyermekkori intervencióban)
- Etikai irányelvek a diagnosztikai folyamatra és a kapott eredmények szülőkkel való közlésére vonatkozóan

- Gyakorlat/Szakmai gyakorlat

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A fogyatékoság általános elméletei: definíció, aktuálizált elméletek, epidemiológia, referencia modellek (mi a fogyatékoság, stb.)
- Értelmi fogyatékoság/akadályozottság
- Mozgásfejlődés akadályozottsága
- Megkésett fejlődésmenet, beleértve az ismeretlen eredetű megkésett fejlődést
- Neuromotoros akadályozottság
- Halmazott sérülés
- Alaptudás a leggyakrabban előforduló szindrómákról és a fogyatékosággal kapcsolatos alapvető orvosi komplikációkról (Down-szindróma, Fragilis- X, Prader Willi szindróma stb.)
- Leggyakrabban előforduló szindrómák és az alapvető biológiai komplikációk
- Szenzoros deficitek, hallás- és látássérülés, beleértve az audiológia, oftalmológia területét (fejlődés és patológia)
- Magatartászavarok, beleértve a szociális alkalmazkodási zavarokat és a magatartászavarok elméleteit
- Autizmus
- Ritka szindrómák
- Egyéb ide vonatkozó
- A genetika alapjai
- A fogyatékoság toxémiás befolyás alapjai
- Fogyatékoságok okaival kapcsolatos jelentős tanulmányok (peri/poszt/prenatalis okok)
- Anyagszerezavarok alapjai
- Egyéb ide vonatkozó
- Oktatási, pedagógiai faktorok hatása a fogyatékoságra, beleértve a gyógypedagógiát (spec.ped.)
- A szociális-érzelmi faktorok befolyása a fogyatékoságra
- Főbb elméletek a pszichológiai faktorokról (beleértve a klinikai pszichológiát)
- Kettős diagnózis, differenciáldiagnosztikai kérdések
- A fogyatékosággal kapcsolatos személyiségfaktorok
- A fogyatékosággal kapcsolatos viselkedési sajátosságok

1.3 Kapcsolódó területek

Ide vonatkozó ismeretek

- Az orvostudomány, pszichológia, pedagógia és rehabilitáció tars tudományterületekre vonatkozó alaptudás
- (Kérjük, vegye figyelembe, hogy: a felsorolt tudományterületek sorrendje véletlenszerű)

Vonatkozó készségek

- A vonatkozó tudományterületek koncepcióinak felismerése.
- A vonatkozó tudományterületek nyelvezetének és koncepcióinak megértése

Szélesebb személyes kompetenciák

- Képesség a gyakorlati és etikai irányelvek standardjainak elfogadására a fejlesztéssel kapcsolatos munkavégzés során
- Az azonos, vagy a társterületeken dolgozó szakmabeliekkel való együttműködés képessége
- (lásd még a 3. teammunka)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Pedagógia (főkonceptiók, filozófiák)
- Speciális pedagógia/gyógyypedagógia
- Klinikai pszichológia (főkonceptiók)
- Logopédia
- Szociálismunka
- Pszichoterápia (beleértve a viselkedésterápia)
- Játékterápia
- Foglalkoztatásterápia
- Fizikoterápia (rehabilitáció)
- Neurológia és neurofiziológia (fejlődés és patológia)
- Neonatologia
- Neuropédiatria (fejlődés és patológia)
- Biokémia (fejlődés és patológia)
- Neurológia (agyfejlődés és patológia)
- Ortopédia (fejlődés és patológia)
- Audiológia és oftalmológia (fejlődés és patológia)
- Alternatív orvoslási megközelítések
- Egyebek

1.4 Vizsgálati módszerek korai életkorban

Ide vonatkozó ismeretek

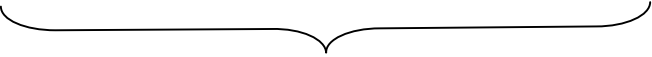
- Diagnosztikai eszközökkel és módszerekkel kapcsolatos ismeretek/tudás (tesztek, megfigyelések stb.).

Vonatkozó készségek

- A diagnosztikai eszközök ismerete, az eredmények értelmezése alkalmazhatósága
- A megfelelő diagnosztikai eszközök kiválasztása, alkalmazása és interpretálása a saját rendelkezésre álló professzionális háttér arányában
- Vizsgálati valóság (helyzet) közös kialakítása

Szélesebb személyes kompetenciák

- Az alkalmazott módszerek és eredmények kommunikálásának képessége. (lásd még 6. személyes kompetenciák)
- A diagnosztikai eszközök és saját megfigyelések validitásának visszacsatolása

- 
- Gyakorlati átadás/szakmai gyakorlat

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A leíró és inferenciális (oksági, vagy relációs alapú) statisztika alapjai
- A pszichometria alapjai
- Standardizált értékelési tesztek alapjai (bio-medikális paraméterek stb.)

- Felmérő technikákra (pszichológiai, pedagógiai, családi rendszerre irányuló, beleértve a gyermek és fejlődését befolyásoló környezeti hatások mérését szolgáló struktúrált sémákra/eszközre) vonatkozó ismeretek.
- Fejlődést felmérő tesztek alapjai
- Diagnosztikai folyamatok mennyiségi és minőségi interpretálása
- Egyéb ide vonatkozó
- Csecsemő megfigyelési technikák
- Pszichológiai tesztek
- Játékdiagnosztika
- Funkcionális tesztek (kognitív tesztek, mozgásteszték, stb...)
- Fejlődési ellenőrzési listák
- Megfigyelési módszerek
- Megfigyelési módszerek

1.5 A környezet hatása

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek a környezeti hatásokkal kapcsolatban

Vonatkozó készségek

- Különböző élet,- és társadalmi összefüggések a sérültséggel kapcsolatban. Az erőforrások, valamint hiányokkal való munka képessége.

Szélesebb személyes kompetenciák

- Különleges helyzetekben tanúsított megfelelő magatartás és etikai kompetencia. (lásd még 6. személyes kompetenciák)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Ökológiai elméletek (különböző élet- és társadalmi összefüggésekkel kapcsolatos ismeretek)
- Vallási különbségekkel kapcsolatos elméletek (a fogyatékkal élő emberekkel való megküzdés vonatkozásában)
- A szociológia alapjai, (családszociológia, kulturális szociológia, patológiás helyzetek szociológiája)
- Emberi jogok / szociális jogok alapjai (különös tekintettel a fogyatékkal élő emberekre)
- Egyéb ide vonatkozó

Kulcsterület 2: KAPCSOLÓDÁS A CSALÁDHOZ

(= A családra figyelés (családi szükségletek, és a családok erőforrásainak és működésének ismerete))

Ide vonatkozó ismeretek: A család szükségleteinek, erőforrásainak és működésének ismerete. A családi rendszer rendszerszemléletű megközelítésének ismerete. A családok releváns kontextusaira vonatkozó ismeretek.

Vonatkozó készségek: A család kísérésének képessége. Képesség a családdal való kapcsolatba lépés tapintatos módjára. A családokra vonatkozó kontextusok és ezek hatásának felismerése. Családi értékek tiszteletben tartásának képessége. Érdekkonfliktusok azonosításának képessége. Eltérő észlelési módokról való eszmecsere képessége.

Szélesebb személyes kompetenciák: A család, mint rendszer fejlődésközpontú megközelítése. A családok szociális különbségeivel kapcsolatos tolerancia. A változás szükségességének felismerése. Személyes és professzionális attitűdre vonatkozó olyan visszajelzések, melyek elfogadják a családot, mint rendszert. A saját viselkedésért vállalt felelősség elfogadása (lásd még 6. személyes kompetenciák).

2.1. Különböző kihívásokkal küzdő családokkal történő találkozás

Ide vonatkozó ismeretek

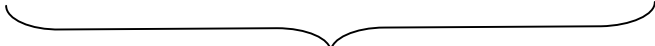
- Családok fejlődési szakaszai és állomásai; Családi szükségletek és személyes szükségletek;
- Családi problémák megközelítésének stratégiái

Vonatkozó készségek

- Családi (családtagi) szükségletek mérlegelése/értékelése
- A gyermek fogyatékoságára vonatkozó megfelelő kommunikációs stílus (beszélni/hallgatni)

Szélesebb személyes kompetenciák

- Bonyolult helyzetekben (a gyermek fogyatékosága miatt stb.) is pozitív beállítottság a családokkal kapcsolatban
- Érzelmi stabilitás és önkontroll a kritikus helyzetekben is, kritikus gondolkodás (visszacsatolás képessége)
- (lásd még 6. Személyes kompetenciák)

- 
- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Családok életszakaszai és krízisei
- Új családformák (mozaikcsalád, szingli, szülők...) a kulturális és szociális sokféleségre való tekintettel
- Egyéb ide vonatkozó

2.2 A családi rendszer megküzdése a fogyatékossgal

Ide vonatkozó ismeretek

- A fogyatékossgal való alkalmazkodás és ráhangolódás elméletei és modelljei.

Vonatkozó készségek

- Az erőforrások (belső és külső) felismerése és azonosítása és azok alkalmazása.

Szélesebb személyes kompetenciák

- Szakmai etika a sérültekkel, fogyatékkal élőkkel kapcsolatos pozitív beállítottságra vonatkozóan.
- Empátia, visszacsatolás, kritikus gondolkodás/saját értékrend, beállítódás újragondolása (szakemberként és emberként egyaránt). A saját szakmai identitás újragondolása (funkciók és szerepek a családokkal végzett munka nehéz helyzeteiben).
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- 
- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A fogyatékossgal való alkalmazkodás modelljei
- A testvérek és nagyszülők helyzete
- A Kora Gyermekkori Intervenció a családok ökológiai rendszerének részeként (a szakemberek szerepe a rendszerben)
- Egyéb ide vonatkozó

2.3 Családok szociális hátránnyal való megküzdése

Ide vonatkozó ismeretek

- A szociális hátrányhoz való alkalmazkodás és ráhangolódás elméletei és modelljei (pl. ökonómiai vagy etnikai okokból).

Vonatkozó készségek

- Az erőforrások (belső és külső) felismerése, azonosítása és ezek alkalmazása.

Szélesebb személyes kompetenciák

- Szakma-etika a szociálisan hátrányos helyzettel szembeni pozitív beállítottság értelmében
- Empátia, viszácsatolási képesség, kritikus gondolkodás, a saját értékrend és beállítottság újragondolása (szakemberként és emberként egyaránt)
- Saját szakmai identitás újragondolása (funkciók és szerepek családokkal nehéz helyzetekben)
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A szociális hátrány hatása a családokra
- A migráció hatása a családokra
- Pszichiátriai betegség hatása a családra (annak legalábbi egyik tagjára)
- Egyéb ide vonatkozó

2.4 Változtatás kommunikációs helyzetek, a szakemberek és a család interakciójában

Ide vonatkozó ismeretek

- Kommunikáció - elméletek és -stratégiák, kapcsolatok szakemberek és családok között.
- Kommunikáció modern formái (írásban, szóban), kommunikáció különböző összefüggésekben (iroda/otthon)

Vonatkozó készségek

- Stratégiák alkalmazása a családok megértése érdekében

Szélesebb személyes kompetenciák

- Felelősségvállalás saját cselekedetekre (pozitív vagy negatív) vonatkozóan
- Önreflexió, a saját reakciók bonyolult helyzetekben történő felismerése érdekében
- Konszenzusra törekvés, a saját tudás és beállítottság másokkal történő egyeztetése
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Kommunikációra alapozott szakmai és családi kapcsolatok (beleértve a kommunikációs technikákat)

2.5 Családok felruházása, felvértezése (családi erőforrás aktivizálása). Ismeretek a párkapcsolat koncepciójáról.

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek a családi erőforrás tervezésről és a családi erőforrás- menedzsmentről; Az erőforrás aktivizálásának modelljei és tapasztalatai; Kooperáció a családdal a kora gyermekkori intervencióban.
- Koncepció az erőforrások aktivizálásáról-, (Empowerment), a megküzdésről, a koherencia és a reziliencia értelme

Vonatkozó készségek

- Fő elvek és eszközök alkalmazása a családi szükségletek és gyermek fejlesztésével kapcsolatos vágyak azonosításához
- Az erőforrás menedzsment fő stratégiáinak alkalmazása a család bevonásával történő fejlesztés tervezéséhez
- Érdekkonfliktusok azonosítása, stratégiák ezek megoldására a meglévő erőforrások bevonásával.

Szélesebb személyes kompetenciák

- Az egyenértékűség elismerése a teamben (a teamtagok között a család bevonásával);
- Pozitív szakmai beállítottság a családdal való együttműködés érdekében;
- A családok lehetséges magatartásmódjaira történő visszacsatolás és néhány magatartás megnyilatkozása (pl. túlító).
- (lásd még 4. egyéni fejlesztésű módszerek és 6. személyes kompetenciák)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A felruházás (empowerment) és a reziliencia erősítése a kora gyermekkori intervencióban

Kulcsterület 3: TEAM-MUNKA

(= Alapvető dimenziók és folyamatok a transzdiszciplináris teamen belül.)

Ide vonatkozó ismeretek: Általános elméleti ismeretek a “csapat/teammunka” témaköréhez. Mi a teammunka? A team alapvető dimenziói és dinamikája. Kommunikáció a teamben.

Vonatkozó készségek: Tanulók legyenek képesek egy csoportban dolgozni. Teamekre vonatkozó technikák és stratégiák gyakorlati alkalmazásának képessége. Kommunikatív képességek és kompetenciák alkalmazása, pl. ‘ugyanazt a nyelvet’ beszélni, megegyező elképzelések a kora gyermekkori intervenció tekintetében, egyező elképzelésen alapuló etikai standardok követése.

Szélesebb személyes kompetenciák: Értékek: elkötelezettség, tisztelet, visszafogott viselkedésmód. Aktív figyelem, meghallgatás, empátia, aktív részvétel attitűdje, pozitív viszonyulás a tanuláshoz és team-munkához. Saját ismeret, és elképzelés tapintatos és érthető átadása (lásd még 6. személyes kompetenciák).

3.1 Teamek munkára ösztönzése

Ide vonatkozó ismeretek

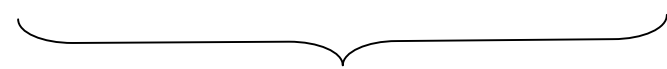
- A team-munkára vonatkozó részletes ismeretek és speciális funkciók ismerete.

Vonatkozó készségek

- A tanulók legyenek kompetensek a csoportvezetésben és szervezésben
- Teamre vonatkozó technikák és stratégiák alkalmazása és kontextusba helyezése
- Kommunikatív készségek és kompetenciák alkalmazása

Szélesebb személyes kompetenciák

- Értékek: elkötelezettség, tisztelet és visszafogott viselkedésmód
- Aktív figyelem, empátia, aktív részvétel, pozitív viszonyulása vezetéshez és team-munkához
- Saját ismeretek és elképzelések tapintatos és világos közvetítése
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- 
- Fontos: gyakorlati életbe helyezés (lásd még 7.) pl. a teamszupervíziót illetően

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Vezetés a teamben
- Teamek motiválása
- A teammunka követelményei a kora gyermekkori intervenciós munkavégzésben
- Viszonyulás a team-munkához (különbözőségek kezelése a teamben)
- Egy team gyermek köré történő felállítása (interdiszciplináris, multidiszciplináris és transzdiszciplináris) pl. Modellek kialakítása és cseréje
- A teammunka koordinálása (kulcsszemélyek)
- Koordináció a családdal (a szervezeten belül) és koordináció más intézményekkel/hivatalokkal
- Szupervízió és intervízió a teamben
- Egyéb ide vonatkozó

3.2 Etika a kora gyermekkori intervencióban

Ide vonatkozó ismeretek

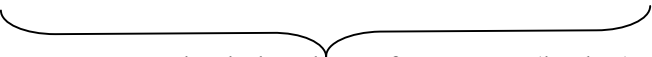
- A kora gyermekkori intervenció etikai szempontjainak ismerete

Vonatkozó készségek

- A szakemberek kompetenciát közvetítenek, tiszteletben tartják a bizalmasságot és titoktartást, és biztosítják a kora gyermekkori intervenció központjaiban az adatvédelmet a családok és gyermekek számára.
- A szakmai gyakorlat összehangolása a család meggyőződésével, értékrendjével és nevelési stílusával..

Szélesebb személyes kompetenciák

- Elköteleződés.
- Tisztelet.
- Érdeklődés a minőségbiztosítás elvégzése iránt,
- Visszatükrözés önmagunkra (önreflexió), visszacsatolás
- Következetesség
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- 
- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Etikai elvek: bizalom, magántitok (privacy), adatvédelem, stb.
- Etikai szempontok a kora gyermekkori intervencióban
- Alkalmazkodás a kora gyermekkori intervenció gyakorlatában minden egyes család értékrendjéhez, meggyőződéséhez és kulturális sajátosságaihoz.
- Egyéb ide vonatkozó

3.3 Minőségügy a kora gyermekkori intervencióban

Ide vonatkozó ismeretek

- A szolgáltatás és/vagy team minőségértékének ismerete

Vonatkozó készségek

- Kompetencia a protokoll folyamatok és a vizsgálati eszközök alkalmazása és kontextusba helyezése terén
- Motivációs stratégiák alkalmazása minden a központban dolgozó munkatárs bevonása érdekében

Szélesebb személyes kompetenciák

- Tisztelet és pozitív viszonyulás a családok és szakemberek eltérő kulturális háttéréhez az intézményben
- Elköteleződés az etikai szempontok iránt
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- 
- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A kora gyermekkori intervenció központok minőségének dimenziói, szubdimenziói és indikátorai
- Modellek, rendszerek, protokollok és a minőségbiztosítás eszközei a teamben
- Minden szereplő bevonása a szolgáltatások értékelésébe
- Egyéb ide vonatkozó

3.4 Kutatási a kora gyermekkori intervencióban

Ide vonatkozó ismeretek

- A kora gyermekkori intervenció kutatási témáinak ismerete.

Vonatkozó készségek

- Tanulók kompetensek az adatbankok alkalmazásában, dokumentumok keresésénél és az erőforrások alkalmazásában.
- Saját gyakorlati napi munkájukkal kapcsolatos kutatási eredmények megértésének és értelmezésének képessége
- Egy kutatási projekt megtervezése és kivitelezése az intézményben (pl. szükségletek és problémák felismerésére, célok meghatározására, okok azonosítására, a legalkalmasabb módszer kiválasztására való képesség stb.) egy a projekt végigvitelében tapasztalatokkal bíró szakember segítségével.

Szélesebb személyes kompetenciák

- Elköteleződés, tisztelet, pontosság, érdeklődés, Önreflexió, visszacsatolás

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Bevezetés a kutatásba
- Aktuális kutatás a kora gyermekkori intervencióban
- Projekt menedzselés
- Egyéb ide vonatkozó

Kulcsterület 4: EGYÉNI FEJLÉESZTÉSI MÓDSZEREK

(= Az egyéni fejlesztési folyamat önálló tervezése)

Ide vonatkozó ismeretek: A diagnózis és fejlesztés kapcsolódásának ismerete (erőforrásra-irányultság). Hipotézisek alkalmazásának és modellekhez való kapcsolódásának ismerete. A funkcionális és reális célok meghatározásának ismerete. Mely a személy-központú tervezésen alapszik. Munkaszerződések ismerete.

Vonatkozó készségek: Képesnek lenni multidimenzionális diagnózis eredményeinek értelmezésére. Képesnek lenni a személyes hipotézisre-orientált munkamódszerek kibontására (miért tesszük, mit, milyen céllal?). Multidimenzionális, személyre szabott terv elkészítésére való képesség. A multidimenzionális diagnózis és a célmeghatározó folyamat összekapcsolása a transzdiszciplinaritás folyamat keretében. A meglévő forrásokon alapuló funkcionális és reális célok megalkotás és cseréje. Tapasztalati úton megfigyelhető munkamódszerek alkalmazása. Meghatározott célok kommunikálása és szerződésbe foglalása a szülőkkel és/vagy más involvált személyekkel.

Szélesebb személyes kompetenciák: Tapasztalatok és hipotézisek teamben történő megbeszélése, megosztása. Rugalmasság a munkamodellek vonatkozásában. Saját hipotézisek kommunikálásának képessége. Reális célok meghatározása. Nem reális elvárások kezelése. (lásd még 6. Személyes kompetenciák).

4.1 Kulcskonceptiók és filozófiák a kora gyermekkori intervencióban

Ide vonatkozó ismeretek

- A kora gyermekkori intervenció történelmi fejlődésének ismerete, beleértve a különböző kulcskonceptiókat (prevenció, családra irányultság, szükségletre való irányultság...)

Vonatkozó készségek

- A kora gyermekkori intervenció elméletének és történelmi hátterének ismerete
- Az elméleti modell és munkamodell eredményeinek visszajelzése

Szélesebb személyes kompetenciák

- Saját motiváció visszacsatolása a kora gyermekkori intervenció munkájában
- Modellek dinamikus alkalmazásának képessége
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A kora gyermekkori intervenció története
- Általános ismeretek a kora gyermekkori intervenció kulcsfogalmairól
- A kora gyermekkori intervenció modelljei

4.2 Tényeken alapuló megközelítés a fejlesztő módszerekben

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek (hipotézisen alapuló) a családi erőforrás mozgósításáról, és a gyermeki fejlődésmenetről különböző fejlődési területekre vonatkozóan: (pl. mozgás, kognitív fejlődés, észlelés, beszéd és kommunikáció, szociális-érzelmi fejlődés, játék...) fejlesztést elősegítő módszerekről
- Módszerek a család és más fontos személyek mobilizálásáról, bevonásáról

Vonatkozó készségek

- A fejlesztési eljárások (módszerek) ismerete, azok gyermek világába történő célszerű integrálása, a gyermek képességei a célok és a korlátok figyelembe vételével
- A komplex családi rendszerben változtatást célzó folyamatok kezdeményezésének képessége
- Tanácsadás a családok számára

Szélesebb személyes kompetenciák

- Képessé tenni a gyermeket saját útjának megtatálásában, hogy világát alakítani, útját követni tudja.
- Új, hipotézis alapú tapasztalatok motiválása, kikényszerítése és kezdeményezése a gyermek, a család és a tágabb szociális környezet új hipotézisen alapuló tapasztalatok által történő motiválása, erősítése és kezdeményezése.
- Kommunikáció iránti érdeklődés és a saját tanácsadói szerep tudatosítása

- 
- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Tényeken alapuló megközelítés
- Gyermekközpontú, holisztikus megközelítésen alapuló pedagógiai, pszichológiai, szociális és orvosi/alternatív orvoslási szempontok
- A gyermek ösztönzésének didaktikája
- Családközpontú fejlesztő módszerek
- Családi fejlesztési terv közös kialakítása
- A családok tanácsadásának elméletei, veleértve a kommunikációs technikákat is
- Krízisintervenció
- A családi környezetet középpontba helyező fejlesztő módszerek
- Egyéb ide vonatkozó

4.3 Dokumentáció

Ide vonatkozó ismeretek

- Dokumentációs standardok és különböző dokumentációs rendszerek ismerete

Vonatkozó készségek

- Ide vonatkozó dokumentációs rendszerek ismerete cseréje, adatok cseréje, azok alkalmazására való képesség
- Etikai elveken alapuló szempontok (adatvédelem)

Szélesebb személyes kompetenciák

- Kihívást jelentő tartalmak (fogyatékoság, prognózis) kommunikálása
- (lásd még személyes kompetenciák)

- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A fejlesztési folyamat dokumentálása
- Egyéb ide vonatkozó

4.4 A kora gyermekkori intervenció folyamata és eredmény-értékelés

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek az evaluáció különböző rendszereiről, szintjeiről (konceptuális, strukturális, formatív, eredményre irányuló evaluáció) és evaluációs eszközökről
- Ismeretek az ön-evaluálásról, belső és külső evaluáció
- Ismeretek a céldefiníciós folyamat, intervenció, dokumentáció és evaluáció kapcsolatáról

Vonatkozó készségek

- Egy átlátható értékelési stratégia rögzítése
- A különböző evaluációs stratégiák megkülönböztetésének és ezek alkalmazhatóságának értékelésére való képesség
- Egyéni célok csatolása, fejlesztési tapasztalatok, mint előkövetelmény

Szélesebb személyes kompetenciák

- Érdekeltnek lenni saját munkánk sikerében és változást kezdeményezni.
- Képesnek lenni kiértékelni, hogy melyik módszer milyen kérdésre adhat választ
- Önkritika és képesség saját egyéni céldefiníciós folyamatok, a fejlesztés és evaluáció közötti kapcsolat létrehozásához.

- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Az evaluáció alapjai (evaluációs szintek)
- Az evaluáció különböző formái és eszközei
- Az evaluáció kritérium-definíciója
- A minőségbiztosítás, dokumentáció és evaluáció kapcsolata
- Egyéb ide vonatkozó

Kulcsterületek 5: SPECIFIKUS FUNKCIONÁLIS KOMPETENCIÁK

(= Funkciók és szerepek a kora gyermekkori intervenciók központjában)

Ide vonatkozó ismeretek: Egy kora gyermekkori intervenciók központjában betöltött funkciókról és szerepekről. Ismeretek a funkciók és szerepek átláthatóságáról.

Vonatkozó készségek: Különböző funkciók/szerepek azonosításának képessége pl. bevezető tréning és szerepvisselkedés visszacsatolása alapján Szakmai gyakorlat fontossága (lásd 7.)

Szélesebb személyes kompetenciák: Átlátható és tiszteletteljes kommunikáció.

5.1 A kora gyermekkori intervenciók teameiben betöltött feladatkörök

Ide vonatkozó ismeretek

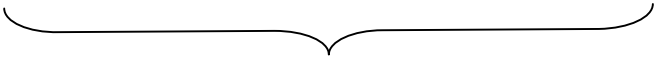
- Menedzsmenttechnikák-, nyilvánossági munka és hálózatiság, minőségbiztosítás ismerete

Vonatkozó készségek

- A team vezetése menedzsment technikák segítségével, a személyi erőforrás menedzsment, a nyilvánossági kapcsolat és hálózatiság, minőségfejlesztés megfontolása stb.

Szélesebb személyes kompetenciák

- Átlátható és tiszteletteljes kommunikáció, a meghallgatás képessége, ellenőrző eszközök alkalmazásának képessége

- 
- A gyakorlatba ültetés fontossága (lásd 7.)

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Vezetőszerep/ teamvezetés
- Humán erőforrás menedzsment
- Monitorizálás/ellenőrzés
- Nyilvánossági munka és hálózatiság
- Minőségbiztosítás
- Más menedzsmentre vonatkozó témák
- Más funkciókra vonatkozó témák, pl. Case Manager, EDV-ExpertIn (rendszer szakértő, minőségbiztosításért felelős menedzser)

5.2 A célcsoportra vonatkozó

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek kulturális, nyelvi és szociál-ökonómiai (gazdasági) különbségekről, beleértve azokat az ismereteket, amelyek a fogyatékossgal kapcsolatos szociális konstrukcióra és a különböző személyi csoportokkal szembeni beállítottság kialakulására vonatkoznak
- Ismeretek a célcsoport szükségleteihez illő fejlesztő stratégiákról (pl. olyanok mint az együttműködés, az önkéntesség.)
- Etikai értékek különböző rendszereinek ismerete

Vonatkozó készségek

- Különböző etikai rendszerek kontextusának megfelelő cselekvés és kommunikálás
- Különböző etikai rendszerekkel való bánásmód képessége

Szélesebb személyes kompetenciák

- Rugalmas, alkalmazkodó viselkedés a fogyatékossgal különböző formáival szemben
- (lásd még 6. személyes kompetenciák)

- }
- A gyakorlatba való átültetés és visszacsatolás kiemelt fontossága!

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Kisebbségi háttérű, szociálisan hátrányos helyzetű családok, melyek nem sorolhatók be a klasszikus fogyatékossgal csoportokba: (pl. ADHS- gyermekek, pszichésen megbetegedett szülők gyermekei...)
- Egyéb ide vonatkozó

5.3 Intézményre vonatkozó követelmények

Ide vonatkozó ismeretek

- A kora gyermekkori intervenció programok létrehozásának ismeretei
- kutatási eljárások, képzési programok, fejlődése, finanszírozása

Vonatkozó készségek

- Az ismeretek alkalmazásának képessége

Szélesebb személyes kompetenciák

- Egy kora gyermekkori intervenció központ kulcstémáinak azonosítása (pl. közös identitástudat), megújulást hozó elképzelések felkarolása

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Koragyermekkori intervenció programok létrehozása
- Együttműködés kutatási csoportokkal, pályázatok benyújtása
- Záródolgozat, diploma
- Egyéb ide vonatkozó

5.4 Jogi keretfeltételekre vonatkozóan

Ide vonatkozó ismeretek

- Ide vonatkozó jogi szabályozás, speciális szükségletű gyermekek és családok jogai, beleértve a különböző szociális háttérrel az adott ország jogi keretfeltételeinek megfelelően

Vonatkozó készségek

- A vonatkozó jogok kommunikálásának képessége, de a rendelkezésre álló jogi szabályozás változtatási javaslatok kezdeményezésének képessége is a kora gyermekkori intervenció, a családok és gyermekeik érdekében.

Szélesebb személyes kompetenciák

- A különböző szakmai csoportok fogyatékosságra és kora gyermekkori intervencióra vonatkozó etikai kódex ismerete.

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- A kora gyermekkori intervenció központ jogi szakember, intézményközi koordinátorok,...
- Egyéb ide vonatkozó

Kulcsterület 6: SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK

(= Saját előfeltevésekre való visszacsatolás)

Ide vonatkozó ismeretek: Ismeretek a fogyatékosagra és akadályozottságra vonatkozó előítéletek-, klisék-, és észlelésekkel kapcsolatban. Saját kora gyermekkori intervenciók munkánk motivációjának ismerete.

Vonatkozó készségek: Saját és mások előítélteivel való bánásmód a fogyatékosagra vonatkozóan, ezek átláthatóvá tétele. A saját biográfián való munkálkodás képessége. A gyakorlatba történő áthelyezés fontossága (lásd 7.)

Szélesebb személyes kompetenciák: Saját és mások előítélteivel való bánásmód a fogyatékosagra vonatkozóan, ezek átláthatóvá tétele. A saját biográfián való munkálkodás képessége. A gyakorlatba történő áthelyezés fontossága (lásd 7.)

6.1 Belső és külső erőforrások hasznosítása

Ide vonatkozó ismeretek

- Ismeretek az erőforrások használatára vonatkozóan magunkon belül és kívül

Vonatkozó készségek

- Kompetenciák az erőforrások használatára vonatkozóan magunkon belül és kívül

Szélesebb személyes kompetenciák

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Saját erőforrások aktivizálása

6.2 Folyamatok és kompetenciák

Ide vonatkozó ismeretek

- Aktivitások és belső folyamatok leírásának ismerete.
- Saját kompetenciák értékelésének képessége

Vonatkozó készségek

- Szupervíziós és szakmai kontroll melletti visszajelzési egységeken belül visszacsatolást fogadni és arról beszélni
- A szükséges kompetenciák és a fejlődés azonosításának képessége

Szélesebb személyes kompetenciák

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Saját szakmai tevékenységre és kompetenciára történő visszacsatolás

6.3 Előítételek és észleletek

Ide vonatkozó ismeretek

- Fogytékosságra és akadályozottságra vonatkozó előítételek, klisék és észleletek ismerete

Vonatkozó készségek

- Fogytékosságra vonatkozó különböző előítételek kezelésének képessége és átláthatóvá tétele.

Szélesebb személyes kompetenciák

Javasolt tartalom ebben a csoportban:

- Érzelmi reakciókra történő visszacsatolás, ezek interakcióra gyakorolt hatása

Kulcsterület 7: SZAKMAI GYAKORLAT/GYAKORLAT ÁTADÁS

Kulcsterület 8: DIPLOMAMUNKA/SZAKDOLGOZAT

3.Irodalom

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Intervention: A European Perspective. JPPID, 3.1, 22-48.

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Childhood Intervention. Towards a Common Ground in Europe. Baltic Journal of Special Education, 1.14, 42-48.

Pretis, M. (2007). Towards a common professional basis: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the ERF-Conference, 14-16.6.2007 Zagreb.

Pretis, M. (2007). EBIFF: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the EAECI-Eurlyaid-Meeting, Graz 27.9.2007.

Pretis, M. (2008). La formación en la Atención temprana: perspectivas europeas. Presentation within the Gensy-Conference, 12.12.2008, Madrid.

Pretis, M. (2010). European Curriculum for Professional Training in Early Childhood Intervention. (in press).